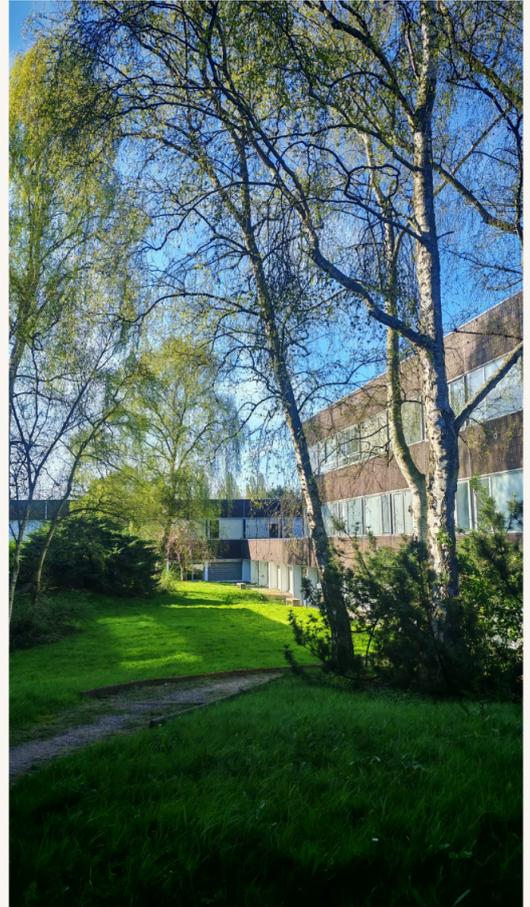


# 19<sup>E</sup> JSJC PROGRAMME

24-25 AVRIL 2025



19<sup>E</sup> JOURNÉE SCIENTIFIQUE DES JEUNES  
CHERCHEUR·EUSES EN PSYCHOLOGIE

UNIVERSITÉ DE LILLE – LABORATOIRE PSITEC



## LE COMITÉ D'ORGANISATION

- **Alexandra Giraud** (doctorante, PSITEC, Université de Lille)
- **Eva Roy** (doctorante, PSITEC, Université de Lille)

Supervisées par **Marine Delaval** (maîtresse de conférence, PSITEC, Université de Lille)

## LE COMITÉ SCIENTIFIQUE

- **Florent Beclin** (docteur, PSITEC, Université de Lille)
- **Marion Duthoit** (docteure, PSITEC, Université de Lille)
- **Victor Laurent** (post-doctorant, PSITEC, Université de Lille)
- **Julie Lecerf** (doctorante, PSITEC, Université de Lille)
- **Alexandra Giraud** (doctorante, PSITEC, Université de Lille)
- **Antoine Guinamard** (doctorant, PSITEC, Université de Lille)
- **Eva Roy** (doctorante, PSITEC, Université de Lille)

# SOMMAIRE

<b>1 - Présentation de l'événement.....</b>	<b>4</b>
<b>2 - Mur de la Réussite.....</b>	<b>5</b>
<b>3 – Programme détaillé du Jeudi 24 avril 2025.....</b>	<b>6</b>
<b>4 – Programme détaillé du Vendredi 25 avril 2025.....</b>	<b>7</b>
<b>5 – Résumés des conférences et ateliers.....</b>	<b>8</b>
<b>6 – Communications orales.....</b>	<b>12</b>
<b>7 – Communications affichées.....</b>	<b>17</b>

# LA 19<sup>E</sup> JSJC

## 19E JOURNEE SCIENTIFIQUE DES JEUNES CHERCHEUR·EUSES EN PSYCHOLOGIE

### **Bienvenue à la 19e Journée Scientifique des Jeunes Chercheur·euses (JSJC) !**

Le laboratoire PSITEC a le plaisir de vous recevoir pour la 19ème édition de la Journée Scientifique des Jeunes Chercheur·ses en Psychologie (JSJC) du 24 au 25 avril 2025 au sein de l'Université de Lille (campus Pont-de-Bois).

La Journée Scientifique des jeunes Chercheur·ses (JSJC) est un événement qui a pour vocation d'accompagner et de valoriser le travail des jeunes chercheur·euses en psychologie. Cet événement annuel est l'occasion pour les jeunes chercheur·ses (masters, doctorant·es et post-doctorant·es) de présenter leurs recherches et de suivre des conférences / ateliers liés à la recherche en psychologie.

L'objectif de cette journée est de favoriser les échanges entre jeunes chercheur·ses et les accompagner dans leurs recherches et leur carrière. Les questionnements méthodologiques sont au cœur de cette édition, avec la possibilité de présenter vos travaux avec les résultats attendus et d'adopter une réflexion commune pour vous aider dans l'avancée de vos recherches.

### **Au programme :**

- **Valoriser votre travail** : mettez en lumière vos travaux dans une ambiance collaborative et positive ;
- **Des échanges enrichissants** : rencontrez d'autres jeunes chercheur·euses qui, comme vous, souhaitent progresser et innover dans la recherche en psychologie ;
- **Des outils pour avancer** : découvrez des astuces méthodologiques, posez vos questions et repartez avec des réponses ;
- **Un terrain de jeu (et d'entraînement)** : que ce soit votre première communication dans une journée scientifique ou pas, la JSJC est l'endroit parfait pour étendre vos compétences en communication sans pression.

# LE MUR DES RÉUSSITES

## LE MUR DES RÉUSSITES : QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un espace participatif et inspirant où **chacun·e peut afficher ses petites (ou grandes) réussites** de la journée, de l'année... ou même de sa vie de jeune chercheur·euse !

C'est une invitation à prendre à temps pour célébrer chacune de ses victoires, petites et grandes.

## CHAQUE VICTOIRE MÉRITE D'ÊTRE CÉLÉBRÉE

Ici, on célèbre **toutes les victoires**, même les plus discrètes :

- Avoir posé une question en conférence
- Avoir terminé un PowerPoint
- Avoir survécu à sa première présentation scientifique
- Avoir compris (enfin !) un concept qu'on croyait abstrait
- J'ai trouvé une idée pour une future recherche
- Je suis fier·e de mon poster, même s'il n'est pas parfait.

## LE MUR DES RÉUSSITES : COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Sur une petite feuille (ou post-it), **écris une de tes réussites** (même minuscule) puis affiche-là sur le *Mur des réussites* situé dans le **Hall B7**.

Chaque réussite mérite son propre post-it !

Tu peux signer ou rester anonyme.



Célèbre chacune de tes réussites !

# JEUDI 24 AVRIL 2025 - PROGRAMME

**12H30 – ACCUEIL (HALL B7)**

**13H30 – DISCOURS D'OUVERTURE (AMPHI B7)**

**Caroline Desombre**, Directrice du laboratoire PSITEC, Université de Lille

**13H45 – CONFÉRENCE PLÉNIÈRE (AMPHI B7) :**

« Symptomatologie cognitive du burnout : quelles implications pour la détection et l'accompagnement ? »

**Charlie Renaud** (Maître de conférence, Université de Lille)

**14H45 – SESSION PARALLÈLE 1 (4 SESSIONS AU CHOIX)**

**16H15 – PAUSE CAFÉ ET SESSION POSTER (HALL B7)**

**17H00 – CHOIX ENTRE TROIS ATELIERS**

**1. « Esprit scientifique, esprit critique » (AMPHI B7)**

**Nicolas Gauvrit** (Maître de conférence, Université de Lille)

**2. « S'apaiser et se ressourcer pendant le doctorat avec l'auto-compassion » (Salle B1.414)**

**Marie Barday** (psychologue, Université de Lille)

**3. « La découverte du doctorat en psychologie » (B1.482)**

**Julie Lecerf** (Doctorante, Université de Lille) & **Victor Laurent** (Post-doctorant, Université de Lille)

**18H00 – FIN DE LA JOURNÉE**

# VENDREDI 25 AVRIL 2025

**8H00 – ACCUEIL**

**8H45 – CONFÉRENCE PLÉNIÈRE (AMPHI B7) :**

« Last Lecture / Ma dernière conférence »

**Guillaume Gimenes** (Maître de conférence, Université de Lille)

**9H45 – SESSION POSTER (HALL B7)**

**10H15 – PAUSE CAFÉ ET POSTER (HALL B7)**

**10H45 – SESSION PARALLÈLE 2 (4 SESSIONS AU CHOIX)**

**11H45 – PAUSE REPAS**

**13H00 – CHOIX ENTRE DEUX CONFÉRENCES**

1. « Recherches collaboratives : comment chercher avec des professionnels ? » (Salle B1.480)

**Charles Nicaud** (Doctorant, Université de Rouen)

2. « Méthodes mixtes » (AMPHI B7)

**Marion Nickum** (Doctorante, Université de Lille)

**14H00 – SESSION POSTER ET CAFÉ (HALL B7)**

**14H30 – SESSION PARALLÈLE 3 (4 SESSIONS AU CHOIX)**

**15H30 – TABLE-RONDE (AMPHI B7)**

« L'après-thèse : vers une carrière académique ? »

- **Célénie Brasselet** (Maîtresse de conférence, Université de Lille)
- **Kristopher Lamore** (Titulaire de la chaire de recherche opsyrii, Université de Lille)
- **Florent Varet** (Chargé de recherche, Université Catholique de Lille)
- **Alexis Vancappel** (Maître de conférence, Université de Lille)

**16H45 – DISCOURS DE CLÔTURE (AMPHI B7)**

**17H00 – FIN DE LA JOURNÉE**

# RÉSUMÉS – Conférences & ateliers

## **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE : « Symptomatologie cognitive du burnout : quelles implications pour la détection et l'accompagnement ? » (AMPHI B7, 24/04, 13h45)** **Charlie Renaud (Maître de conférence, Université de Lille)**

Le burnout suscite aujourd'hui un grand intérêt auprès du grand public, comme en témoignent sa présence dans les médias et les réseaux sociaux. Cependant, il demeure un phénomène non consensuel dans la littérature scientifique (Rotenstein et al., 2018). L'approche prépondérante de ces dernières années définit le burnout à travers trois composantes : l'épuisement émotionnel, le cynisme et la diminution du sentiment d'accomplissement personnel, en lien avec un stress chronique au travail (Maslach et al., 2001). Toutefois, cette définition ne recouvre pas l'ensemble des symptômes liés au burnout, ce qui complique sa détection fiable chez les patients épuisés. Cette conférence propose d'aborder la question des différentes formes ou étapes du burnout à travers l'étude de sa symptomatologie cognitive, ainsi que celle de son diagnostic, pour lequel il n'existe pas encore de critères officiels. Enfin, la problématique des stratégies d'accompagnement face aux altérations cognitives liées au burnout sera examinée. Cette présentation s'appuiera sur une revue systématique clarifiant les manifestations cognitives du burnout, ainsi que sur plusieurs études transversales et longitudinales examinant des aspects tels que les outils de mesure, la durée des symptômes et la variabilité interindividuelle.

## **CONFÉRENCE : « Esprit scientifique, esprit critique » (AMPHI B7)** **Nicolas Gauvrit (Maître de conférence, Université de Lille)**

Avoir l'esprit scientifique, cela suppose avoir de l'esprit critique, être capable de jauger la qualité d'une information et la fiabilité des conclusions qui en découlent. Sur des exemples concrets issus des sciences humaines, nous découvrirons dans cette conférence interactive comment se faire l'idée la plus juste possible lorsqu'on est confronté à des questions scientifiques.

La définition de l'esprit critique ne fait pas consensus, mais l'une d'entre elles présente l'avantage de la simplicité et de la complétude : L'esprit critique est la capacité à bien ajuster la confiance qu'on accorde à un énoncé. Ainsi conçu, il n'est pas aussi restreint qu'on pourrait le penser, car l'ajustement de la confiance dépend de facteurs métacognitifs, rationnels et sociaux.

L'esprit critique s'exerce par l'usage de plusieurs « vertus épistémiques » telles l'humilité intellectuelle, l'intérêt pour la vérité ou la vigilance épistémique. En parcourant des exemples concrets, nous verrons comment appliquer les principes qui en découlent, et mieux évaluer la fiabilité d'un énoncé tel que « Il y a 25% d'hypersensibles », « le test du Rorschach est efficace », « Les HPI ont plus de troubles que les autres » ou encore « utiliser l'IA fait baisser l'esprit critique »...

**ATELIER : « S'apaiser et se ressourcer pendant le doctorat avec l'auto-compassion »  
(Salle B1.414)**

**Marie Barday** (psychologue, Université de Lille)

Source d'épanouissement et de changements, le milieu universitaire /les études universitaires, est/sont rempli.s de défis souvent stimulants. Cependant, l'épuisement, le stress, l'anxiété, les doutes ou encore les difficultés de sommeil peuvent parfois s'inviter dans nos études. Nous ne sommes pas seules à rencontrer ces aléas de vie qui parfois nous bouleversent. Dans ces moments difficiles nous avons souvent tendance à nous juger où nous critiquer, et cela ne nous aide pas forcément.

La thérapie fondée sur la compassion nous propose d'adopter un autre regard sur nous-même en étant plus doux avec soi. A travers différentes pratiques, vous découvrirez dans cet atelier comment développer votre propre système d'apaisement et de sécurité intérieure.

**ATELIER : « La découverte du doctorat en psychologie » (B1.482)**

**Julie Lecerf** (Doctorante, Université de Lille) & **Victor Laurent** (Post-doctorant, Université de Lille)

Chaque étudiant diplômé d'un master de psychologie a la possibilité de réaliser un doctorat. Toutefois, choisir de s'engager dans cette voie est une décision qui peut s'avérer difficile. Il est parfois complexe d'identifier clairement en quoi consiste un doctorat, comment il se déroule, et quelles sont ses exigences ainsi que ses aspects positifs. Cet atelier, animé par une doctorante et un docteur en psychologie, a pour objectif d'apporter un éclairage sur le parcours doctoral en psychologie et d'aider les étudiants à mieux comprendre cette formation.

L'atelier se déroulera en deux parties. La première partie consistera en une présentation orale d'environ 30 minutes, abordant la définition du doctorat, ses principales étapes, les défis qu'il comporte ainsi que ses aspects positifs. Les débouchés professionnels après un doctorat seront également évoqués. La seconde partie prendra la forme d'un échange interactif entre les participants et les intervenants, permettant de répondre à toutes les questions que les participants pourraient se poser sur le doctorat en psychologie.

## **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE : « Last Lecture / Ma dernière conférence » (AMPHI B7)**

**Guillaume Gimenes** (Maître de conférence, Université de Lille)

Et si c'était votre dernière chance de prendre la parole, quel message voudriez-vous transmettre ? C'est la question que nous avons posée à Guillaume Gimenes, maître de conférences en psychologie à l'Université de Lille.

La *Last Lecture* n'est pas une conférence comme les autres. Inspirée du célèbre discours de Randy Pausch, elle bouscule les codes académiques pour laisser place à une parole libre, personnelle, humaine. Elle ne cherche pas à exposer des résultats, mais à transmettre une expérience. Celle d'un chercheur qui, en parlant comme si c'était la dernière fois, partage ce qui lui semble le plus important : les leçons apprises en traversant les doutes, les joies, les échecs et les succès. Une manière de dire : voilà ce qui m'a porté, ce que je retiens, ce que j'aimerais vous transmettre. Partager ce qu'on aurait aimé entendre quand on commençait.

C'est un moment unique, à la frontière du personnel et du professionnel. Un temps suspendu pour prendre du recul, interroger le sens de la recherche, et réfléchir à ce que l'on souhaite laisser derrière soi. La *Last Lecture*, c'est un retour à l'essentiel, une invitation à se poser, à son tour, cette question : quel message ai-je envie de transmettre à travers mes recherches, ma carrière, ma vie ?

## **ATELIER : « Recherches collaboratives : comment chercher avec des professionnels ? » (Salle B1.480)**

**Charles Nicaud** (Doctorant, Université de Rouen)

Dans le monde académique, on voit fréquemment revenir les expressions de recherches participatives ou recherches collaboratives (si ce n'est d'autres appellations : recherche-action...). On les retrouve dans des articles scientifiques mais aussi, de plus en plus, dans les financements de projets de recherche (Aussel & Mottier Lopez, 2018).

Pourtant, en tant que (jeune) chercheur, il n'est pas évident de se projeter dans ce type de recherche et voir à quoi elles ressemblent. On peut émettre l'hypothèse que cela est dû à nos formations et expériences scientifiques (e.g. mémoire) qui sont rarement participatives. Mais cette difficulté vient aussi du fait qu'il s'agit d'un champ de recherche « encombré et chaotique » (Vinatier & Morrisette, 2015). Autrement dit, la manière dont on peut inclure des acteurs non-académiques est floue. Une des conséquences de cette diversité est que leurs processus, c'est-à-dire les activités réalisées dans ces recherches au cours du temps, sont difficilement appréhendables.

L'enjeu de cet atelier sera donc double : (1) présenter la typologie que nous avons construite pour appréhender les processus des recherches collaboratives / participatives (Nicaud et al., à paraître) et, (2) envisager ensemble de potentiels freins et leviers pour les chercheurs à s'engager dans ces recherches.

## **CONFÉRENCES : « Méthodes mixtes » (AMPHI B7)**

**Marion Nickum (Doctorante, Université de Lille)**

Les méthodes mixtes, qui impliquent la collecte de données quantitatives et qualitatives au sein d'un même protocole de recherche, suscitent un intérêt croissant dans de nombreux champs disciplinaires. Cette conférence propose une introduction à ces démarches intégratives, en détaillant les principales formes (séquentielles, convergentes, transformatives, multiphase), leurs avantages et limites, ainsi que leurs conditions d'utilisation. À partir d'exemples concrets de recherches mobilisant des méthodes mixtes, il s'agira d'illustrer les défis méthodologiques qu'elles soulèvent en matière d'articulation des données, de temporalité, de posture du chercheur et d'encrages théoriques. La présentation proposera également des repères pour choisir une méthodologie mixte la plus adaptée possible à ses questions de recherche et à ses contraintes de terrain. L'objectif de la conférence est de fournir tous les éléments nécessaires à l'utilisation de ces approches prometteuses, qui permettent une compréhension plus complète des objets de recherche, tout en posant des défis importants en termes de complexité et d'articulation des données.

## **TABLE-RONDE : « L'après-thèse : vers une carrière académique ? » (AMPHI B7)**

**Célinie Brasselet (Maîtresse de conférence, Université de Lille)**

**Kristopher Lamore (Titulaire de la chaire de recherche opsyrii, Université de Lille)**

**Florent Varet (Chargé de recherche, Université Catholique de Lille)**

**Alexis Vancappel (Maître de conférence, Université de Lille)**

Cette table ronde est dédiée à ceux qui se demandent ce qu'ils feront après leur doctorat et se questionnant sur les carrières académiques. L'objectif est de découvrir différentes trajectoires professionnelles dans le monde académique. Quatre intervenants aux parcours variés – maîtresse de conférences, titulaire d'une chaire universitaire junior, et chargé de recherche dans un établissement privé – partageront leurs expériences et leur vision des opportunités qui existent après la thèse.

Chaque intervenant·e viendra avec son histoire pour montrer qu'il n'y a pas qu'une seule voie après le doctorat. Cette discussion offrira un aperçu de différentes options professionnelles et des compétences à développer pour réussir cette transition. Une bonne occasion pour ceux et celles qui se lancent dans la thèse de se projeter dans l'avenir et d'en savoir plus sur les chemins possibles après le doctorat, le tout dans un échange convivial et sans filtre. Nous aborderons des sujets essentiels comme le post-doctorat, les démarches pour postuler à des postes académiques et les missions spécifiques associées à chaque fonction dans le monde académique. C'est l'occasion d'obtenir des réponses à des questions souvent laissées en suspens et de mieux comprendre les réalités du monde académique au-delà de la thèse.

## SESSION PARALLÈLE 1 (JEUDI 24/04 – 14H45 À 16H15)

### SESSION 1 – A (SALLE B1.472)

1. Analyse des incidences de l'histoire sur le rapport subjectif au travail actuel des enseignants du primaire au Cambodge.  
**Sohoan Heng (Université de Paris 13)**
2. Transforming classrooms through educator-based psychosocial competency training : professional development and its impact on well-being and academic succes.  
**Sonakshi Gupta (Université Lumière Lyon 2), Marianne Habib et Rebecca Shankland**
3. Développement et activation des habilités métacognitives au service de la résolution de problèmes de partage et de problèmes de proportionnalité à l'école élémentaire.  
**Sylvie Berrier (Université de Lille), Agnès Gouzien Desbiens**
4. Multiplications à la carte : étude de l'efficacité des flashcards sur l'apprentissage des tables de multiplication.  
**Amandine Leboutte (Université de Mons), Romain Beauset, Erika Wauthia**

### SESSION 1 – B (AMPHI B7)

1. Fonctions exécutives et comportements routiers des conducteurs professionnels marocains.  
**Kaoutar Beggat (Université Ibn Tofail)**
2. Développement d'un outil écologique alternatif pour évaluer les fonctions exécutives chez l'enfant (outil eEFEe).  
**Mélissa Weisse (Université Rennes 2), Virginie Dardier, Pauline Coignard, Anne-Sophie Douguet, Virginia Jouan, Nolwenn Troles, Véronique Tsimba, Agnès Lacroix**
3. Reaction time as an indicator of cancer-related cognitive impairment: preliminary results from the RIVAGE study  
**Liza Bara (Université de Lille), Sylvain Clément, Valentyn Fournier, Didier Maillet, Caroline Cuvier, Antoine Carpentier, Catherine Belin, Christine Moroni**
4. Neurobehavioral Correlates of Implicit Rhythm Processing in Children and Adults  
**Antoine Guinamard (Université de Lille), Simon Rigoulot, Nicholas E.V. Foster, Séverine Samson, Delphine Dellacherie, Simone Dalla Bella**

## **SESSION 1 – C (SALLE B1.420)**

1. Description des effets induits par des outils technologiques dans la prise en charge des troubles dépressifs de la personne âgée institutionnalisée présentant des troubles cognitifs (TechDep).  
***Delphine Machot Isaac (Université de Lorraine)***
2. Perception des parties prenantes sur le développement et l'implémentation des outils numériques de soins de support : analyses thématiques auprès des patients, proches et professionnels de santé.  
***Ambre Ittouchene (Université de Lille), Valentyn Fournier, Lisa Laroussi-Libeault, Pauline Justin, Christelle Duprez, Pascal Antoine, Delphine Grynberg, Kristopher Lamore***
3. A participatory approach to training expert patients with intellectual disabilities: towards more inclusive medical practice  
***Laurie Lucassen (Université de Mons), Elise Batselé***
4. Etude comparative de l'acquisition de l'habileté de visualisation spatiale en environnement réel et virtuel chez les enfants de 8 et 9 ans  
***Romain Beuset (Université de Mons), Natacha Duroisin***

## **SESSION 1 – D (SALLE B1.406)**

1. Unleashing Leader Identity: How Minorities Can Forge Their Path to Leadership  
***Mingyan Tong (Université Libre de Bruxelles), Claudia Toma, Smaranda Boros***
2. Animals and Androids: A Cross-lagged Examination of Animalistic and Mechanistic Organizational Dehumanization  
***Jean-Félix Hamel (Université de Lille)***
3. La surveillance au travail : impacts, perceptions et dynamiques de confiance  
***Saadia Naimi (Université Paris 8), Lionel Dagot***
4. Validation de l'échelle du bien-être des enseignants (EBED) de Rebolo et Constantino (2020) dans le contexte de la Belgique francophone.  
***Denis Bertieaux (Université de Mons), Natacha Duroisin***

## SESSION PARALLÈLE 2 (VENDREDI 25/04 – 10H45 À 11H45)

### SESSION 2 – A (SALLE B1.475)

1. Nature's Impact on Well-Being: The Mediating roles of Awe and Connectedness to Nature  
**Meihui Zhou (Université Gustave Eiffel et Université Paris-Cité), Lucia Bosone, Franck Zenasni, Ronghua Zhang**
2. Communication annulée
3. L'étude CréArth' : pour une exploration des processus créatifs et thérapeutiques dans les art-thérapies  
**Maria Wojewoda (Université Paris-Cité), Léonore Robieux, Marion Botella**

### SESSION 2 – B (SALLE B1.472)

1. Représentations du contrôle coercitif chez les professionnels travaillant avec des victimes de violences entre partenaires intimes : une scoping review  
**Lucie Hery (Université de Tours), Valérie Roy, Robert Courtois**
2. L'inceste maternel : processus psychiques en jeu dans les situations d'inceste mère-fille Etude clinique et psychopathologique  
**Anne-Lyse Demarchi (Université Lumière Lyon 2)**
3. Une typologie des violences entre partenaires intimes chez des adultes émergents : Analyse en classes latentes  
**Chloé Cherrier (Université Clermont Auvergne), Robert Courtois, Emmanuel Rush, Catherine Potard**

### SESSION 2 – C (AMPHI B7)

1. Perception sociale des femmes féministes : une perspective intersectionnelle  
**Louise Dujardin (Université Paris Nanterre), Constantina Badea, Vincent Yzerbyt**
2. The Untapped Potential of Growth Mindset Interventions By Assessing Minority Status in French Higher Education  
**Kévin Rigaud (Université Picardie Jules Verne), Gabor Orosz, Aymeric Parant, Janos Salamon, Camille Amoura, Dimitri Voisin, Sylvain Caruana, Sacha Parada, Lilla Torok, Christine Roland-Lévy**
3. Navigating Multiple Conflicting Identities: From Discrimination to Well-being  
**Béatrice Sternberg (Université Paris Nanterre)**

## **SESSION 2 – D (B1.480)**

1. Blaming others for their false beliefs: people justify their blame by considering the believer's personality and the belief's origin  
**Claire-Thaïs Fantin (Université Catholique de Louvain), Karl-Andrew Woltin, Samantha Delmelo, Càtia Teixeira**
2. Tous égaux face au fact-checking ? Etude de l'influence de la mémoire de travail, du névrosisme et du raisonnement analytique  
**Victor Laurent (Université de Lille), Thierry Kosinski, Stéphane Rusinek**
3. Exploring Daily Mobility Practices and Behavioral Change in Rural Areas: A Semi-Structured Interview Study  
**Emérence Guitton (Université Rennes 2), Laurent Eisenman, Marc Potel, Caroline Guerin, Alain Somat**

## **SESSION PARALLÈLE 3 (VENDREDI 25/04 – 14H30 À 15H30)**

### **SESSION 3 – A (B1.472)**

1. Guidage passif et stratégies d'exploration dans une situation de suppléance perceptive visuo-auditive.  
**Salim Akar (Université de Rouen Normandie), Loïc Deschamps, Vincent Roy**
2. Eye movements intensify during the reverse incongruent Stroop task, regardless of the difficulty in maintaining the upright stance  
**Paul Butin (Université de Lille), Cédrick Bonnet**
3. Decoding Emotions: Clustering Facial Expressions to Challenge State-of-the-art's Models  
**Laurie Rogez (Université de Reims Champagne-Ardenne), Ali Oker, Pamela Gobin, Sylvain Caruana, Nicolas Stefaniak, Stéphanie Caillies**

### **SESSION 3 – B (AMPHI B7)**

1. Dynamique, impacts et prévention des violences interpersonnelles en milieu carcéral : une étude intégrative des facteurs de vulnérabilité et de protection des surveillants  
**Jean Jacques Noël Jean (Université Grenoble Alpes), Valérie Moulin, Christine Jeoffrion**
2. Training and managerial support: what impact on managers' practices and their quality of life at work?  
**Nathan Festini (Université Grenoble Alpes), Christine Jeoffreion**
3. Soutien organisationnel perçu, climat de sécurité psychosociale et job crafting : prévention du burnout chez les infirmiers  
**Fanny Ardaen (Université de Lille), Pascale Desrumaux, Eric Dose**

### **SESSION 3 – C (SALLE B1.475)**

1. Understanding the mechanisms linking precariousness to eating behaviors and health in the Hauts-de-France region  
**Romane Vandroux (Université Catholique de Lille)**
2. Cultural Adaptation and Accessibility of Intervention Programs for ASD Children in the MENA Region (Middle East and North Africa): A Preliminary Study  
**Ahmed Sbeata (Université de Lille), Agnès Gouzien-Desbiens**
3. What is the fitness level of inpatient adolescents in psychiatry? Preliminary data  
**Marine Coppens (Université Catholique de Louvain), Arnaud Philippot, Camille Sluys, Geoffrey Warnier, Tine Van Damme, Davy Vancampfort, Marc Francaux.**

### **SESSION 3 – D (B1.480)**

1. Breaking the silence, then what? Influence of social reactions and coping strategies on Post-Traumatic Growth  
**Ambre Khocha (Université de Lille), Massil Benbouriche**
2. Optimisation des ressources et des forces morales des militaires par les psychological skills training  
**Mathias Auville (Conservatoire national des arts et métiers), Christian Heslon, Anne Plantade-Gipch**
3. Trauma-focused cognitive-behavioral therapy (TF-CBT) protocol for children aged 3-6 years old with PTSD  
**Philippine Villard (Université Nice Côte d'Azur), Andréa Soubelet, Florence Askenazy**

## SESSION COMMUNICATIONS AFFICHEES (HALL B7)

1. Impact du cancer du col de l'utérus sur qualité de vie sexuelle des patientes en rémission : une étude française  
**Léa Demeulenaere (Université de Lille), Nora Alloy, Kristopher Lamore**
2. How food representations are influenced by precarity and how they influence our food choices  
**Romane Vandroux (Université Catholique de Lille), Rodalyn Apple Ariola, Anthony Piermatteo**
3. Episodic future thinking, delay discounting and pro-environmental behaviors: the role of affect.  
**Arthur Dejean de la Bâtie (Université Paris Cité), Marie-Pierre Fayant, Aurélien Graton**
4. Les comportements en Green IT : Faible connaissance et intervention par normes dynamiques  
**Yesim Bostanci (Université Paris Nanterre), Léo Toussard, Barbara Bonnefoy, Thierry Meyer**
5. Comment les leaderships humains et relationnels influencent l'engagement au travail : Le rôle de la frustration des besoins psychologiques ?  
**Willy's Ndong-Nguema (Université de Lille), Murielle Ntsame Sima, Pascale Desrumaux**
6. Le savoir soignant en hôpital de jour : prendre soin de l'enfant autiste  
**Paul Poulain (Université de Lille), Rosa Caron, Léandre Avare**
7. Hyperphagie boulimique en contexte de chirurgie bariatrique : étude des dimensions de personnalité et des symptômes dépressifs - Une étude longitudinale.  
**Solène Laroche (Université de Tours), Servane Barrault, Paul Brunault**
8. Personnes sans emploi et santé mentale : Résultats préliminaires - étude des déterminants psychiques et contextuels de la santé mentale chez les personnes sans emploi  
**Bastianne Blanche (Université de Tours), Servane Barrault, Séverine Chevalier, Aurélien Ribadier**
9. Experimental test of the choice congruent bias in value based learning  
**Alexandre Lietard (KU Leuven), Kobe Desender**
10. Contrôle de l'interférence émotionnelle : influence de la consigne lors d'une tâche de Flanker  
**Jülide Öztürk (Université de Reims Champagne-Ardenne), Martina Traykova, Sarah Barriere, Franca Schmid, Arthur Kaladjian, Audrey Henry**

11. Améliorer la santé au travail et la motivation dans le secteur médico-social par le biais d'une formation à la théorie de l'autodétermination : une étude quasi expérimentale menée dans le cadre du programme « Un chez soi d'abord »  
**Kwamigan Ahondo (Université de Reims Champagne-Ardenne), Ali Oker, Sophie Berjot**
12. Evolution of the executive functions of autistic and non-autistic students within a self-regulation system in a school context.  
**Alice Cugnot (Université de Strasbourg), Céline Clément**
13. Analyse de l'influence des traumatismes sur le suicide à travers l'autopsie psychologique  
**Sophie Marek (Université de Lille), Stéphane Rusinek, Stéphane Amadéo, Louis Jehel, Cécile Lalanne, Monique Séguin**
14. Freins, motivations et recommandations des étudiants de licence concernant la conception d'un dispositif en ligne de soutien du bien-être  
**Elena Ruyant Belabbas (Université de Lille), Marie Dobignies, Pascal Antoine**
15. L'impact des serious game sur la construction du sens de la vie et du travail : une étude empirique auprès d'étudiants dans leur processus d'orientation  
**Charlotte Lenoir (Conservatoire national des arts et métiers)**
16. Version Française de la Body Image Shame Scale : une Validation en Population Générale  
**Dany Lallement (Université de Reims Champagne-Ardenne), Sabrina Julien-Sweerts, Mandy Rossignol, Chrystel Besche-Richard**
17. Un dispositif de formation innovant pour améliorer l'accès aux soins des personnes présentant une déficience intellectuelle  
**Florence Godin (Université de Mons), Laurie Lucassen, Elise Batselé**
18. Identifier les plaintes au travail : est-ce vraiment un burnout ? Caractérisation de ses symptômes cognitifs et non cognitifs.  
**Lison Swiderski (Université de Lille), Matteo Calamini, Catherine Merck, Agnès Lacroix, Audrey Noël, Anne Salmon, Sabine Moncelet, Charlie Renaud**
19. Écriture inclusive et dyslexie : quand l'égalité rencontre la complexité – Accès lexical et point médian  
**Jeanne Rousseau (Université Paris Nanterre), Antonine Goumi, Charlotte Pinabiaux**

20. No Words for Feelings, no adaptative emotional regulation strategies ?  
**Camille Dieu (Université de Mons et Université Catholique de Louvain)**, Marine Mas,  
Olivier Luminet
21. Rethinking the Role of Motivation in Empathic Accuracy within Romantic Relationships: A  
Systematic Review  
**Cloé Rose Cetko (Université de Mons)**, Lesley Verhofstadt, Sarah Galdiolo
22. Genre et homophobie en Europe : Une analyse comparative multi-niveaux (2002-2024)  
**Renaud Mabire-Yon (Université de Lille)**, Fiona Eyraud, Lucille Montalescot, Sarah  
Leveaux
23. Validity of a motivation scale destined to 4th and 5th grade students : relationship with the  
classroom climate created by the teacher.  
**Jade Marguerie (Université de Lille)**, Alain Guerrien, Célénie Brasselet, Guillaume  
Gimenes, Marine Delaval
24. Validation d'un hétéro-questionnaire parental évaluant la cognition sociale (SoCoDev) chez  
l'enfant présentant un trouble neurodéveloppemental rare.  
**Rémy Zmuda (Université de Lille)**, Bertille Lacour, François Quesque, Odile Gozé, Sylvie  
Nguyen, Sophie Hennion, Delphine Dellacherie
25. Synchronie et Hypnose : soutenir les couples face à la maladie d'Alzheimer  
**Elisa Ryckewaert (Université de Lille)**, Karyn Doba, Sandrine Picard, Laurent Pezard,  
Pascal Antoine, Emilie Wawrziczny

Un jour, un immense incendie ravageait la forêt. Tous les animaux fuyaient, terrifiés, sauf un petit colibri qui faisait des allers-retours pour déposer quelques gouttes d'eau sur le feu. Moqués par les autres animaux, il répondit simplement :

**« Je fais ma contibution ! »**



**Chaque contribution compte.**

**C'est en additionnant nos « petites » actions que nous pouvons créer de grands changements.**